

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.27 к ОПОП
по специальности
39.02.01 Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 39.02.01 Социальная работа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа», приказ Министерства просвещения России утвержденный от 26.08.2022 года № 773, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 70279 от 29.09.2022 г;

- профессиональный стандарт «Социальный работник» приказ Минтруда России от 18.06.2020 года № 354н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.07.2020, № 59014.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

Разработчик:

Стикина Мария Николаевна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК  Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
 О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности

Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа»

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 - ОК 9 ПК 1.3,1.4,1,5	самостоятельно, творчески, критически научно-обоснованно мыслить, отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; организовывать собственную деятельность: планировать и выполнять исследовательскую деятельность, определять методологию исследования, осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования; самостоятельно разрабатывать методы исследования, проводить оценку результатов; оценивать качество и выполнение исследовательских работ для эффективности исследовательской деятельности.	классические философские теории, раскрывающие основы научного мировоззрения великих философов различных исторических эпох; методы научного познания; сущность методологии научной деятельности; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; общую структуру и научный аппарат научного исследования; методику выполнения исследовательской работы;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	16
контрольные работы	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль науки в современном обществе и организационно -исследовательские основы научной работы		20	
Тема 1.1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента	Содержание учебного материала	2	ОК3, ОК 4, ПК 1.3,
	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Общее понятие о науке. Наука и практика. Проектная деятельность как вид научно-исследовательской работы студентов. Типология проектов. Понятие о методах исследования, научного познания.		
	Метод теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, моделирование.		
	Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение результатов деятельности, экспертная оценка, метод обобщения независимых оценок.		
	Методы статистического исследования.		
	Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогнозирующий, организаторский, обобщающий, внедренческий; их специфика.		
	Практическое занятие Применение методов эмпирического исследования.	4	ОК3, ОК 4
Тема 1.2. Библиотечное дело	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3 ПК 1,4
	Библиотека: структура, основное назначение отделов. Правила пользования библиотекой.		
	Каталоги и справочные издания. Правила заказа необходимой литературы в библиотеке. Правила описания литературы.		
	Практическое занятие Использование каталогов и справочных изданий для поиска литературы.	4	ОК 2 ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор по каталогу литературы по заданной проблеме.	2	ОК 2 ОК 3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 2

Основы статистики	1 Понятие о статистике, задачи. Медицинская статистика как отрасль статистики, задачи, разделы. Понятие об объекте исследования – статистической совокупности, ее видах. Понятие репрезентативности.		ОК 3 ПК 1.4;
	2 Основные параметры научного исследования. Этапы работы над научным исследованием: обоснование актуальности, выявление объекта исследования, выдвижение гипотезы, постановка цели, определение задач исследования, учетные признаки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание литературного обзора по заданной теме.	2	ОК 2 ОК 3 ПК 1.3
Раздел 2. Выполнение дипломной работы в рамках итоговой государственной аттестации		17	
Тема 2.1. Основные этапы проведения исследования	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5 ОК 8-9 ПК 1.3-1.5
	Конкретизация и формулирование проблемы, целей и задач исследования. Изучение литературы по проблеме исследования: первичные и вторичные источники, степень достоверности.		
	Разработка теоретической основы исследования. Формулировка гипотезы, ее характеристики. Разработка дизайна (программы) исследования, его виды. Определение исследуемой генеральной совокупности, формирование выборочной совокупности, методы случайного и неслучайного взятия выборочной совокупности.		
	Определение методов сбора данных: физиологические измерения, методы наблюдения, интервьюирование и анкетирование, изучение документальных источников. Выбор инструмента сбора данных. Надежность в процессе сбора данных.		
	Завершение и утверждение плана исследования. Сбор данных. Подготовка собранных данных для анализа. Анализ данных: описательная статистика и статистика, лежащая в основе получения выводов. Уровни измерений, применимые к данным и плотность распределения. Понятие корреляции. Статистическая значимость. Статистические критерии, лежащие в основе получения выводов.		
	Интерпретация и сообщение о результатах исследования. Внедрение результатов исследования.		
	Практические занятия: Реализация 1 этапа исследования. Реализация 2 этапа исследования. Реализация 3 этапа исследования.	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8-9 ПК 1.3-1.5

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка дизайна исследования, определение совокупности исследования, методов сбора данных.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8,9 ПК 1.3-1.5
Тема 2.2. Этапы выполнения дипломной работы	Содержание учебного материала	2	ОК 9
	Основные этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников литературы, приложения. Общие правила оформления дипломной работы.		
	Составление библиографического описания (списка литературы).		
	Практическое занятие: Создание шаблона оформления дипломной работы.	2	ОК 9 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление дизайна исследования в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.	3	ОК 9 ПК2.1; 2.3; 2.5
Раздел 3. Подготовка к защите дипломной работы в рамках итоговой государственной аттестации		6	
Тема 3.1. Подготовка и процесс защиты дипломной работы	Содержание учебного материала	2	ОК 2-3, ОК 7-9
	Защита дипломных работ: общие положения.		
	Подготовка к защите. Подготовка слайдов.		
	Практическое занятие: 1.Оформление презентации и подготовка к защите КР и ВКР 2.Презентация «Курсовая работа». 3. Комплексный дифференцированный зачет	4	ОК 2-3, ОК 7-9 ПК 1.3 – 1.5 ОК 2-3, ОК 7-9 ПК 4.1-4.4
Всего:		43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение

Кабинет Основы учебно-исследовательской деятельности, технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты, менеджмента в социальной работе оснащенный оборудованием:

рабочие места обучающихся (столами, стульями (25 рабочих мест);

рабочее место преподавателя (стол, стул);

доска учебная.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор.

Методические рекомендации для практических занятий по темам: "Оформление титульных листов", "Составление введения", "Оформление библиографического списка" и т.п. Подборка тематических презентаций: "Введение в методологию", "Методы исследования", "Поиск литературы. Ее оформление" и т.п.

Информационное обеспечение обучения Основная учебная литература

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 235 с. 1. – (ЭБС Юрайт) - 1 экз.

Дополнительная литература:

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 221 с. – (ЭБС Юрайт) - 1 экз.

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 156 с. – (ЭБС Юрайт) - 1 экз. Основные источники

Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения		
Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; Определять объект и методы исследования, Формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования	Студент умеет определять цель задачи, объект, предмет и методы исследования, актуальность исследования.	Оценка введения зачетной работы. Оценка оформления теоретической части, литературного образа. Оценка составленных выводов и заключения в зачетной работе.
исследования; анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов; формулировать выводы и делать обобщения.	осуществлять поиск информации, оформлять литературу по ГОСТу, составлять библиографический список, пользоваться за текстовыми ссылками Студент умеет оформлять выводы, заключение, доклад, презентацию	
Усвоенные знания		
Значение и роль научно-исследовательской работы	Студент знает значение и роль научно-исследовательской работы в учебной деятельности студента	Индивидуальный и групповой опрос. Оценка выполнения тестовых заданий.
Методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы), методы научного познания; перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности.	Студент знает методы и методологию научного исследования	Оценка выполнения тестовых заданий.
Этапы теоретической и экспериментальной	Студент знает требования к техническому оформлению работы, приложения, таблицам, рисункам	Оценка технического оформления работы
Научно-исследовательской работы; технику эксперимента и обработку его результатов; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;	Студент знает структуру научно-исследовательской работы, курсовой, выпускной квалификационной работы и требования к их оформлению работы и презентации	Оценка зачетной работы и ее защиты

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к

ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.